

**Ce livret a pour objectif de présenter les différents axes pédagogiques de la crèche « Graine de Malice » et leurs bénéfiques, de façon résumée, afin de soutenir les échanges entre parents et professionnels autour de la prise en charge des enfants accueillis.**

## Nos valeurs (Projet éducatif)

La priorité est de répondre au mieux et en toute bienveillance aux **besoins fondamentaux individualisés des enfants de moins de 4 ans**, de leurs parents et de l'équipe fréquentant la structure.

Les enfants sont accompagnés en tenant compte des valeurs éducatives des familles.

## Nos pratiques (Projet pédagogique)

Le projet présente les choix pédagogiques en accord avec les acteurs de la petite enfance, les connaissances professionnelles actuelles et leur application au sein de l'établissement, respectant la charte nationale d'accueil du jeune enfant (au dos).

## Accueil en âges mélangés (cf gazette)

- prise en charge personnalisée selon le développement psychomoteur et rythme de chacun
- interactions entre enfants d'âges différents propices à la solidarité, socialisation, stimulation, imitation, autonomie, accueil des fratries
- stabilité des repères spatiaux et sociaux car accueil dans le même groupe jusqu'au départ de l'enfant avec des professionnels référents

## Rituels et repères

- besoin de répétitions, actions régulières
- rythme dans la journée pour l'enfant qui n'a pas la notion du temps
- photos de la famille de chaque enfant à disposition
- bien-être au sein du groupe, limitation du stress
- sentiment de sécurité
- professionnels présents pour accompagner et encourager dans les découvertes

## Sécurité affective

- présence rassurante physique et continue d'un « adulte-phare » au sol ou à hauteur de l'enfant
- prise en compte des émotions et des besoins individuels par le portage, le toucher, les mots rassurants
- enfant plus serein, confiant et sécurisé si « son réservoir affectif est rempli »

## Doudou/Tétine

- sécurise, reconforte, console, apaise
- accompagnement de l'enfant dans son processus d'individualisation
- objets personnels à chaque enfant, repères à la crèche
- à disposition des enfants, permettant de supporter l'absence, de répondre au besoin de succion
- n'est pas proposé comme réponse unique

## Autorité bienveillante

- cadre sécurisant avec limites, règles et interdits définis
- écoute, confiance
- distinction entre l'enfant et ses actes
- force, menace, contrainte, chantage, punition non utilisées

## Mordre / Taper / Pousser / Griffer

- développement normal, l'enfant apprend comment se comporter avec les autres
- pas d'intention de faire mal mais de se faire comprendre, d'obtenir ce qu'il veut

## Verbalisation avec l'enfant

- verbalisation directe et à hauteur de l'enfant (communication non violente)
- paroles, explications individualisées, vocabulaire adapté
- présence, respect, considération, empathie
- compréhension et préservation de l'estime personnelle

## Transmissions

- temps pris pour observer l'enfant
- informations orales et écrites grâce au cahier de transmissions (objet transitionnel : lien maison-crèche)
- respect des distances pour davantage de confidentialité
- autorité éducative des parents confortée, en recherchant avec eux les moyens conformes à leur famille et valeurs

## Entrée des familles dans les secteurs de vie

- avec sur chaussures/sans chaussures
- installation de l'enfant non marcheur dans la salle de vie par son parent : évite la « double séparation »
- transmissions plus personnelles et plus discrètes
- meilleure relation, coéducation parents/professionnels
- observation des enfants dans les secteurs par leur parent à l'arrivée et/ou au départ

## Jeux, ateliers et activités (cf gazette)

- différents univers ludiques : motricité, imitation, expression, construction, sensorialité, manipulation
- jeu initié par l'enfant, sans obligation de résultat
- imagination, concentration, plaisir, confiance en soi, spontanéité, curiosité, éveil, créativité favorisés
- prise en compte du temps de l'enfant, respect du temps de jeu ou d'absence de jeu (observation, détente)

## Motricité libre (cf livret)

- enfant libre de ses mouvements (vêtements amples et souples) pour lui permettre d'explorer son corps et se développer en toute confiance (absence de transats et de balancelles, de portiques)
- acquisitions réalisées de façon autonome
- respect du rythme et du développement moteur de chacun

## « Pieds-nus »

- découverte corporelle par l'enfant en jouant avec ses pieds
- meilleure stabilisation et développement des muscles des pieds, détente et souplesse, de sa confiance en lui
- expérience sensorielle (doux / dur / mou / chaud / froid)
- meilleur appui, plus d'informations sensorielles reçues par le cerveau, plus de mobilité
- si les parents en éprouvent le besoin, possibilité d'amener des petits chaussons à semelles souples combiné à des périodes de pieds nus

## Sensibilisation artistique

- propositions régulières d'activités artistiques et culturelles
- ateliers en dehors des vacances scolaires : lecture avec l'association « lire et faire lire » tous les jeudis, musique avec intervenant extérieur tous les mardis, affichage de tableaux grâce au partenariat avec l'association « actions culturelles » St Memmie

## Contact avec l'extérieur et la nature

- renforce la santé physique et le système immunitaire
- facilite la concentration, le bien-être et l'équilibre
- éveil, motricité, expérimentation, créativité, entraide, empathie envers le vivant
- découverte des limites, confiance en soi, autonomie
- vêtements propices à l'expérimentation (pouvant être salis et usés)

## Snnozelen (cf gazette)

- expérience dans l'instant présent, dans le respect de l'individualité de chacun
- temps consacré à la rencontre et au bien-être dans un espace sécurisant
- découvertes et stimulation multi-sensorielles
- atmosphère de confiance et de détente

## Alimentation et Repas (cf gazette)

- respect des signaux de faim et de satiété pour développer une relation saine avec la nourriture
- enfant acteur de son repas : ordre et quantité librement choisis (affirmation de ses choix)
- repas donnés dans les bras pour les plus petits (absence de chaise-haute), puis à table dans la salle de vie par 1 puis 2
- utilisation de plateau repas en salle à manger
- respect de la satiété (proposer mais ne pas forcer)
- développement de l'autonomie : mettre et enlever son bavoir seul, se nettoyer le visage et les mains

## Contenance (cf livret)

- nécessité d'une maturité intellectuelle, sociale et motrice pour agir sur les sphincters
- maturité affective et psychologique pour pouvoir accepter de perdre une partie de lui en préservant son intégrité

## Pour conclure,

Nous veillons à ce qu'un climat de confiance et de respect mutuel s'instaure entre l'équipe et vous, afin que vos enfants puissent s'épanouir au sein de notre structure. Nous restons à votre disposition pour échanger avec vous suite à la lecture de ce document.

## La Charte nationale pour l'accueil du jeune enfant

### 10 grands principes pour grandir en toute confiance

1. Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille
2. J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités
3. Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache
4. Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnels qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir
5. Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels
6. Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement
7. Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnels qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité
8. J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil
9. Pour que je sois bien traité, il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants
10. J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.



En application de l'article L. 214-1-1  
du code de l'action sociale et des familles



## CRECHE COLLECTIVE MULTI-ACCUEIL « GRAINE DE MALICE » DE SAINT-MEMMIE

24, rue de Poix  
51 470 St Memmie  
☎ 03 26 21 29 36

💻 [grainedemalice@mairie-saint-memmie.fr](mailto:grainedemalice@mairie-saint-memmie.fr)

[www.mairie-saint-memmie.fr](http://www.mairie-saint-memmie.fr)

## LIVRET D'ACCUEIL -Versant pédagogique-

A l'usage des familles  
(Janvier 2023)

Bienvenue à la crèche  
« Graine de Malice »

